

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора Чебоксарского
кооперативного техникума
Чувашпотребсоюза
от 09.06.2023 № 203 -пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023 г.

Одобрено
на заседании цикловой комиссии
сервисных дисциплин

Разработана на основе ФГОС по
специальности 43.02.15 Поварское и
кондитерское дело, утвержденного
приказом Минобразования РФ от
9 декабря 2016 г. N 1565,
примерной основной образовательной
программы по специальности

Зам. директора по УМР
И.В. Ерохина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью **общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин** основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Дисциплина имеет значение при формировании и развитии общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	- основные категории и понятия философии;

ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
--	---

Спецификация общих компетенций

Код компетенции	Дескрипторы. Умения. Знания.
ОК 02.	Дескрипторы: планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности
	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Дескрипторы: использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования
	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05.	Дескрипторы: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06.	Дескрипторы: понимать значимость своей профессии (специальности); демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей.
	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 09.	Дескрипторы: применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 34 часа
- промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объём образовательной программы (всего)	36
Занятия во взаимодействии с преподавателем	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и её история	Тема 1.1			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	1 Основные понятия и предмет философии Определение философии. Основные категории и понятия философии понятия. Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Функции философии. Философия как особая наука. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность . Основные проблемы философии. Роль философии в жизни человека и общества. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	2 Предпосылки философии в Древней Индии Предпосылки философии в Древнем мире Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады. Предпосылки философии в Древнем мире.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	3 Предпосылки философии в Древнем Китае Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао-цзы. Конфуций. Мо-цзы.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	4 Становление философии в Древней Греции Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Платон. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок древнегреческой философии	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
5 Философия Древнего Рима Философия Древнего Рима. Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6	
Тема 1.2 Развитие западноевропейской философии	Содержание учебного материала	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	6 Средневековая философия Средневековая философия: патристика и схоластика. Особенности средневековой философии. Августин. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	7 Философия Нового времени Эпоха Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. Юм. И. Кант.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
	8 Философия XIX века Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6
9 Философия XX века Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. LP 1,2,6	

		Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века.			
Тема 1.3 Развитие русской философии	Содержание учебного материала		2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. ЛП 1,2,6
	10	Русская философия Особенности русской философии. Русская идея. «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. И.В. Киреевский. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. Советская и постсоветская философия.			
Раздел 2. Основные разделы философии					
Тема 2.1. Этапы и закономерности развития философии	Содержание учебного занятия		2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. ЛП 1,2,6
	11	Этапы и закономерности развития философии. Методы и внутреннее строение философии. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Античность. Средние века. Новое время. XX век. Основы научной, философской и религиозной картин мира Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины.			
	12	Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Основы философского учения о бытии Спор философов. Философская антропология. Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философское представление о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Условия формирования личности. Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.			
	13	Познание мира и истина. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Сущность процесса познания. Античные концепции истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры.			
	14	Этика и проблемы свободы. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля.			
	15	Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности Социальная философия. Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.			
	16	Философия и глобальные проблемы современности. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			

	17	Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2	OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 09. ЛП 1,2,6
18. Дифференцированный зачет			2	2-3	
Объем образовательной программы			36		
Занятия во взаимодействии с педагогом			34		
Промежуточная аттестация			2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Наименование	Оснащение кабинета
Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 28	автоматизированное рабочее место преподавателя компьютер – 1 шт., проектор- 1 шт.; парты – 15 шт., посадочные места по количеству обучающихся шкафы для документов и учебной литературы.
Информационно-библиотечный центр (Библиотека, читальный зал):	проектор – 1 шт., 5 компьютеров с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордашевская В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

3.2.2. Основные Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/phios.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных (групповых) внеаудиторных самостоятельных работ (ВСР)

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Тема 1.1.- 1.3.	1	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Устный опрос. Тестирование	Вопросы для устного опроса. Тест.	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Тема 2.1	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Текущий	Устный опрос. Тестирование Выполнение ВСР	Вопросы для опроса. Тест Задание для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК	Бальная (2-5) Дихотомическая оценка ОК
Раздел 1, 2	1,2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Задания для проведения дифференцированного зачёта	Учебный журнал. Ведомость дифференцированного зачёта Ведомость оценки ОК Зачётная книжка	Бальная оценка (2-5) Дихотомическая оценка ОК

ЗУН *

- 1 – знания
- 2 - умения
- 3 - навыки

Оценка результатов **

- 1) в баллах (2-5)
 - 2) дихотомическая оценка ОК:
- 1 – оценка положительная, т.е. ОК сформированы
0 – оценка отрицательная, т.е. ОК не сформированы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; - четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; - приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; - объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; - проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления - четко представлять структуру проекта, эссе, выступления по основным вопросам философии 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Тестирование - Написание философского эссе
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; - аргументированно цитировать классиков разных философских школ; - демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - тестирование; - работа с философским словарем и оригинальными текстами; - оценка выступлений - дифференцированный зачет

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 6	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)