

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Чебоксарского кооперативного
техникума Чувашпотребсоюза
от 09.06.2023 № 203 -пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. История потребительской кооперации России

для специальности

43.02.10 Туризм

2023 г.

Одобрена
на заседании
цикловой (предметной) комиссии
сервисных дисциплин
С.Б.Егорова

Разработана на основе ФГОС по
специальности 43.02.10 Туризм,
утвержденного приказом
Минобразования РФ от 07.05.2014г.
№ 474

Зам. директора по УМР
И.В.Ерохина

Разработчик:
Смирнова Елена Владимировна, преподаватель Чебоксарского кооперативного техникума
Чувашпотребсоюза

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. История потребительской кооперации России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать полученные теоретические знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;
- современные кооперативные ценности и принципы;
- принципы, предпосылки и особенности возникновения кооперативов в различных странах;
- роль и место потребительской кооперации России в разные исторические периоды;
- современное состояние потребительской кооперации Российской Федерации и перспективы ее развития;
- суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1. Социально-экономическая сущность и природа кооперативов.	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия, относящиеся к кооперации. Классификация кооперативов.	2
	2. Виды кооперативов по международной классификации. Кооперативные союзы, их необходимость и виды. Кооперативные ценности и принципы.	2
Тема 2. Учение о кооперативном движении и кооперации.	Содержание учебного материала	
	3. Кооперативные идеи конца XIX-начала. XX вв. в западноевропейских странах.	2
	4. Кооперативные идеи в дореволюционной России и после революции.	2
	Самостоятельная работа №1 Написание рефератов, сообщений и составление презентаций по темам. 1. Р. Оуэн и кооперативное движение. 2. Идеи английского кооператора У. Кинга. 3. Марксизм о кооперативном движении и кооперации. 4. «Кооперативная республика» нидерландской школы. 5. В.И. Ленин о кооперации и т.д.	2
Тема 3. Причины и предпосылки возникновения кооперации.	Содержание учебного материала	
	5. Общие экономические и социальные причины возникновения кооперативного движения и кооперативов. Предпосылки возникновения кооперативного движения и кооперативов. Возникновение потребительской кооперации в зарубежных странах. Первое потребительское общество в Англии. Государство и кооперация. Первые законы о кооперации.	2
	Самостоятельная работа №2 Изучение дополнительного материала по теме. 1. Возникновение кооперативов в Америке, Азии, Африке.	2
Тема 4. Возникновение и развитие потребительской кооперации в России в условиях складывающегося рыночного хозяйства (1831 – 1917 гг.).	Содержание учебного материала	
	6. Исторические предшественники первых кооперативов в России. «Большая артель» декабристов. Первые потребительские общества в России, возникшие после отмены крепостного права в 1861 г. Утверждение Нормального устава потребительского общества в 1897 г. и его значение. Отношение государства к кооперативам. Возникновение кооперативного движения в Чувашской Республике. Московский союз потребительских обществ: история создания и значение деятельности. Предпринимательская деятельность кооперативных обществ и их союзов. Московский народный банк. Количественный рост потребительской кооперации в начале XX века в условиях первой мировой войны. Экономическая и социальная роль потребительской кооперации: итоги полувекового развития.	2

	Самостоятельная работа №3 Изучение дополнительного материала по темам. 1. Возникновение кооперативного движения в Чувашии. 2. Образование Московского Союза потребительских обществ и его значение. 3. Деятельность Центросоюза РФ в настоящее время.	4
Тема 5. Потребительская кооперация России в условиях плановой экономики (1917-1991 гг.).	Содержание учебного материала	
	7. Потребительская кооперация после октябрьских событий 1917 г. и до конца 30-х гг.	2
	8. Потребительская кооперация в годы Великой Отечественной войны и до начала 90-х гг.	2
	Самостоятельная работа №4 Написание рефератов и сообщений по теме. 1. Есть такая профессия – защищать Родину (на примере участников Великой Отечественной войны бывших работников ЧПС).	2
Тема 6. Потребительская кооперация РФ на этапе современных рыночных преобразований, ее самобытность, проблемы и основные направления развития хозяйственной деятельности.	Содержание учебного материала	
	9. Правовые основы возрождения потребительской кооперации.	2
	10. Уставные основы потребительской кооперации. Кооперативные уставы и их виды.	2
	11. Современное состояние потребительской кооперации России и перспективы ее развития.	2
	12. Проблемы развития потребительской кооперации как части кооперативного сектора переходной экономики и главные конкурентные преимущества, обуславливающие перспективы ее развития в начале XXI века.	2
	Самостоятельная работа №5 Изучение дополнительного материала по темам. 1. Пути развития отраслей хозяйственной деятельности потребительской кооперации России (на примере предприятий системы ЧПС). 2. Потребительская кооперация Чувашской Республики, ее современное состояние и проблемы развития (на примере одного из РПО ЧПС).	2
Тема 7. Социальные и нравственные основы потребительской кооперации Российской Федерации и пути их реализации на современном этапе.	Содержание учебного материала	
	13. Социальная миссия потребительской кооперации и ее нравственные основы.	2
	14. Единство хозяйственной деятельности и социальной миссии – основы кооперативного хозяйствования.	2
	Самостоятельная работа №6 Изучение дополнительного материала по темам. 1. Пути развития социальной миссии потребительской кооперации России (на примере предприятий системы ЧПС).	2
Тема 8. Роль	Содержание учебного материала	

<p>потребительской кооперации России в национальном и международном кооперативном движении.</p>	<p>15. Роль Центросоюза Российской Федерации в создании Ассоциации кооперативных организаций РФ (АКОРФ). Цели, функции и задачи АКОРФ. Проблемы и перспективы развития кооперативного движения в Российской Федерации. Образование Ассоциации «Лига национальных (республиканских) союзов кооперативных организаций потребительской кооперации стран Содружества Независимых Государств». Современное международное кооперативное движение (МКД), структура и масштабы. Основные тенденции развития кооперативного движения. Международный кооперативный альянс: история его создания, цели деятельности, руководящие органы. Участие представителей потребительской кооперации Российской Федерации в работе органов управления Международного кооперативного альянса. Деятельность Центросоюза РФ по развитию кооперативного сотрудничества: обмен опытом, семинары, кооперативные форумы. Основные направления деятельности Международного кооперативного альянса. Достижения потребительской кооперации Чувашской Республики на Международном уровне.</p>	<p>2</p>
	<p>16. Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: right;">Консультация:</p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: right;">Всего:</p>	<p>48</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета потребительской кооперации;

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно - наглядных пособий по «Истории потребительской кооперации России»

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3. Организация дистанционного обучения

При организации дистанционного формата обучения в техникуме реализация дисциплины / профессионального модуля осуществляется в виде онлайн уроков в социальной сети Вконтакте.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> -использует основные понятия, относящиеся к кооперации в своей деятельности; - применяет знания о потребительской кооперации; - анализирует проблемы и основные направления развития потребительской кооперации на современном этапе. 	<p>Текущий контроль – оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> опрос (устный, письменный, тестовый); - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации; - современные кооперативные ценности и принципы; - принципы, предпосылки и особенности возникновения кооперативов в различных странах; - роль и место потребительской кооперации России в разные исторические периоды; - современное состояние потребительской кооперации Российской Федерации и перспективы ее развития; - суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации: кооперация, кооператив, потребительская кооперация, система потребительской кооперации РФ и т.д. - объясняет современные кооперативные ценности и принципы: равенство, справедливость, демократия, солидарность и т.д. - объясняет принципы, предпосылки и особенности возникновения кооперативов в различных странах: Англия, Франция, Германия и т.д.; - анализирует роль и место потребительской кооперации России в разные исторические периоды (с 1831г. по настоящее время); - объясняет современное состояние потребительской кооперации Российской Федерации и перечисляет, анализирует перспективы ее развития; - определяет суть 	<p>Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе</p>

	<p>кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе, приводит и анализирует примеры по ЧР;</p>	
--	---	--

4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии, добросовестно относится к выполнению учебных заданий; - демонстрирует интерес к будущей профессии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач; 	При оценке применяется дихотомическая оценка.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность; - проявляет самостоятельность при выполнении практических работ; 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> -результативно осуществляет поиск информации; -обоснованно выбирает информацию, необходимую в профессиональной деятельности; -использует различные источники, включая электронные; 	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - эффективно использует информационные технологии;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	- взаимодействует с обучающимися и преподавателем в ходе обучения; - правильно подбирает средства общения с коллегами; - поведение в коллективе соответствует нормам делового этикета.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	- проявляет ответственность за работу обучающихся при выполнении заданий; - самоанализирует и корректирует работу;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	- определяет собственную профессиональную траекторию; - занимается самообразованием, в том числе и через дополнительные образовательные программы;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- правильно подбирает методы выполнения работ, аргументированно выбирает новые технологии выполнения работ;	

5. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля (при возможности);
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.