

Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Чебоксарского кооперативного  
техникума Чувашпотребсоюза  
от 09.06.2023 №203-пд,  
с изменениями  
от 30.08.2023 №250

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УПБУ.04 Иностранный язык**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

### **43.01.09 Повар, кондитер**

*уровень обучения: базовый*

2023 г.

Одобрена на заседании  
цикловой (предметной) комиссии  
гуманитарных дисциплин

Зам. директора по УМР  
И.В.Ерохина

Разработана в соответствии с ФГОС  
СОО, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ  
от 17 мая 2012 г. N 413 и на основании  
ФОП СОО, утвержденного приказом  
Министерства Просвещения РФ от  
18.05.2023 №371 (с изменениями и  
дополнениями)

Составители:

Егорова Н.В., преподаватель иностранного языка  
Григорьева Э.В., преподаватель иностранного языка  
Савельева Л.В., преподаватель иностранного языка  
Михеев С.А., преподаватель иностранного языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УБПУ.04 Иностранный язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения предмета «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- 1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- 2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- 3) социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- 5) метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код результата	Личностные результаты в части
ЛР1	<b>гражданского воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР2	<p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР3	<p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР4	<p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР5	<p><b>физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР6	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</li> </ul>
ЛР7	<p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>

	– расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР8	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</li> </ul>
ЛР9	<p><b>развития эмоционального интеллекта обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
	<b>Метапредметные результаты</b>
	В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
МПР1	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>
МПР2	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</li> </ul>
МПР3	<p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</li> <li>– оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
МПР4	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
МПР5	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
МПР6	<p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>– вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
МПР7	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>
	<b>Предметные результаты</b>
	Обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:
ПР1	<p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);</li> <li>– устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);</li> </ul>
ПР2	<p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);</li> </ul>
ПР3	<p><i>смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);</li> <li>– читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</li> <li>– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
ПР4	<p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</li> <li>– создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</li> <li>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</li> </ul>
ПР5	<p><i>владеть фонетическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</li> </ul>
ПР6	<p><i>владеть орфографическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> </ul>
ПР7	<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>
<p>ПР8</p>	<p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родственные слова, образованные с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> <li>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</li> <li>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</li> <li>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</li> <li>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</li> <li>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</li> </ul> </li> <li>– с использованием словосложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</li> <li>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</li> <li>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</li> <li>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</li> <li>сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</li> <li>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</li> </ul> </li> <li>– с использованием конверсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</li> <li>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</li> <li>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</li> <li>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</li> <li>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</li> <li>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</li> <li>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> </ul> </li> </ul>
<p>ПР9</p>	<p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>– предложения с начальным It;</li> <li>– предложения с начальным There + to be;</li> <li>– предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</li> <li>– предложения со сложным дополнением – Complex Object;</li> <li>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>– условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</li> <li>– повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</li> <li>– предложения с I wish;</li> <li>– конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</li> <li>– конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</li> <li>– конструкция It takes me ... to do smth;</li> <li>– конструкция used to + инфинитив глагола;</li> <li>– конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</li> <li>– конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</li> <li>– подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</li> <li>– глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</li> <li>– конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> <li>– неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</li> <li>– определённый, неопределённый и нулевой артикли;</li> <li>– имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>– неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>– притяжательный падеж имён существительных;</li> <li>– имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>– порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</li> <li>– слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</li> <li>– личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</li> <li>– неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</li> <li>– владеть социокультурными знаниями и умениями:</li> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</li> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>–</li> </ul>
<p>ПР10</p>	<p><i>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</i>  использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>ПР11</p>	<p><i>владеть метапредметными умениями, позволяющими:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</li><li>– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li><li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>204</b>
в том числе:	
<b>Обязательная - во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>182</b>
в том числе:	
практические занятия	182
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2,6 семестры)</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>			
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание учебного материала		
	<b>1) Практическое занятие №1.</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Словообразование: суффиксы: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; -ed и -ing; образование сложных существительных (father-in-law); фразовый глагол to come.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР7.
	<b>2) Практическое занятие №2.</b> Взаимоотношения с друзьями и знакомыми. Фразовый глагол to look. Местоимения: личные, притяжательные местоимения возвратные, указательные, вопросительные; неопределённые и их производные; отрицательные none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)	2	
<b>Тема 1.2</b> Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала		
	<b>3) Практическое занятие №3.</b> Конфликтные ситуации. It; There + to be; союзные слова who, which, that; Used to + инфинитив; be/get used to smth; be/get used to doing smth;	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР4, МПР1, МПР3.
	<b>4) Практическое занятие №4.</b> Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении наст. вр. Все типы вопросительных предложений	2	

	<b>5) Практическое занятие №5.</b> Обобщение и контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Написать эссе «Разрешение конфликтных ситуаций в семье и друзьями»	2	
<b>Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>			
<b>Тема 2.1</b> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала		
	<b>6) Практическое занятие №6.</b> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Словообразование. Словосложение (blue-eyed, eight-legged, well-behaved, nice-looking).	2	ПР1-ПР11, ЛР3-ЛР6.
	Содержание учебного материала		
	<b>7) Практическое занятие №7.</b> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Пунктуация. Степени сравнения прил. As ... as, not so ... as; both ... and ...; Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы	2	ПР1-ПР11, ЛР3-ЛР6 МПР3-МПР5.
	<b>8) Практическое занятие №8.</b> Обобщение и контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Написать эссе «Человек, которым я восхищаюсь»	2	
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Содержание учебного материала		
	<b>9) Практическое занятие №9.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. сокращения и аббревиатуры;	2	ПР1-ПР11, ЛР5, МПР1-МПР4.
	<b>10) Практическое занятие №10.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	2	
	<b>11) Практическое занятие 11.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);	2	
	<b>12) Практическое занятие 12.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: психо-эмоциональное состояние. союзы и союзны слова: because, if, when, where, what, why	2	

	<b>13) Практическое занятие №13.</b> Посещение врача. Фразовый глагол to go;	2	
<b>Тема 3.2</b> Отказ от вредных привычек.	Содержание учебного материала		
	<b>14) Практическое занятие №14.</b> Вредные привычки. Словообразование. Интернациональные слова. Фразовый глагол to give;	2	ПР1-ПР11, ЛР5, МПР1-МПР4.
	<b>15) Практическое занятие №15.</b> Вредные привычки. Отказ от вредных привычек. Conditionals 0, I, II;	2	
	<b>16) Практическое занятие №16.</b> Отказ от вредных привычек. I wish	2	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Написать эссе « Вредные привычки и отказ от них».	2	
	<b>17) Практическое занятие №17.</b> Обобщение и контроль	2	
<b>Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.</b>			
<b>Тема 4.1</b> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	Содержание учебного материала		
	<b>18) Практическое занятие №18.</b> Школьное образование. Фразовый глагол to pick.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР9.
	<b>19) Практическое занятие №19.</b> Школьная жизнь. Future Simple, Future Continuous	2	
	<b>20) Практическое занятие №20.</b> Школьные праздники. To be going to, Present Continuous выражения будущего.	2	
<b>Тема 4.2</b> Переписка с зарубежными сверстниками.	Содержание учебного материала		
	<b>21) Практическое занятие №21.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. To love/hate doing smth; I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer I'd rather, You'd better;	2	ПР1-ПР11, МПР3, МПР4

<b>Тема 4.3</b> Взаимоотношения в школе.	Содержание учебного материала		
	<b>22) Практическое занятие №22.</b> Взаимоотношения в школе. Фразовый глагол to pick;	2	
	<b>23) Практическое занятие №23.</b> Права и обязанности обучающегося. <b>Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</b>	2	
	<b>24) Практическое занятие №24.</b> Проблемы и решения. Future-in-the-Past	2	
	<b>25) Практическое занятие №25.</b> Обобщение и контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Написать эссе «Права и обязанности обучающегося».	2	
<b>Раздел 5. Современный мир профессий.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		
	<b>26) Практическое занятие №26.</b> Современный мир профессий. Словообразование: суффиксы: -er/ -or, -ist, -ian (профессии);	2	ПР1-ПР11, ЛР4-ЛР6.
	<b>27) Практическое занятие №27.</b> Проблемы выбора профессии. Сокращения и аббревиатуры.	2	
<b>28) Практическое занятие №28.</b> Исчезающие профессии и профессии будущего. Future simple, going to; may, can, might, could, must	2		
<b>Тема 5.2</b> Подготовка к выпускным экзаменам.	Содержание учебного материала		
	<b>29) Практическое занятие №29.</b> Подготовка к выпускным экзаменам. Articles, фразовые глаголы to talk, to carry	2	ПР1-ПР11, ЛР6, МПР1-МПР6
<b>Тема 5.3</b> Альтернативы в продолжении образования.	Содержание учебного материала		
	<b>30) Практическое занятие №30.</b> Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже). Conditionals 3	2	ПР1-ПР11, ЛР6, МПР1-МПР6



	<b>31) Практическое занятие №31.</b> Выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося.	2	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Написать эссе «Моя будущая профессия»	2	
<b>Тема 5.4</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Содержание учебного материала		
	<b>32) Практическое занятие №32.</b> Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; Inversion in conditional sentences.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР4, МПР1-МПР4.
	<b>33) Практическое занятие №33.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Unreal past.	2	
	<b>34) Практическое занятие №34.</b> Обобщение и контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Написать эссе «Роль иностранного языка в моих планах на будущее».	2	
<b>Раздел 6. Молодёжь в современном обществе.</b>			
<b>Тема 6.1</b> Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала		
	<b>35) Практическое занятие №35.</b> Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Словообразование.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР6.
	<b>36) Практическое занятие №36.</b> Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Инфинитив, герундий	2	
	<b>37) Практическое занятие №37.</b> Участие молодежи в жизни общества. Причастие I,II	2	
	<b>38) Практическое занятие №38</b> Повторение пройденных тем и лексико-грамматических структур	2	
	<b>39) Практическое занятие №39</b> Дифференцированный зачет	2	
<b>2 КУРС</b>			

<b>Тема 6.2</b> Досуг молодёжи.	Содержание учебного материала		
	<b>1) Практическое занятие №40.</b> Досуг молодёжи: Увлечения и интересы. Чтение, кино, театр, музыка, музеи. Словообразование. Фразовый глагол to turn. Present Perfect Passive.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР6.
	<b>2) Практическое занятие №41.</b> Интернет, компьютерные игры, соцсети.	2	
	<b>3) Практическое занятие №42.</b> Любовь и дружба. Stop doing smth, to stop to do smth.	2	
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Написать эссе «Мои увлечения и интересы»	2	
<b>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</b>			
<b>Тема 7.1</b> Покупки. Молодёжная мода.	Содержание учебного материала		
	<b>4) Практическое занятие №43.</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Словообразование: суффиксы: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	2	ПР1-ПР11, ЛР4.
	<b>5) Практическое занятие №44.</b> Карманные деньги. Many/much, little/a little; few/a few; a lot of.	2	
	<b>6) Практическое занятие №45.</b> Молодёжная мода to love/hate doing smth	2	
	<b>7) Практическое занятие №46.</b> Обобщение и контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Написать эссе «Как я делаю покупки».	2	
<b>Раздел 8. Роль спорта в современной жизни.</b>			
<b>Тема 8.1</b> Роль спорта в современной жизни.	Содержание учебного материала		
	<b>8) Практическое занятие №47.</b> Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Собирательным существительным (family, police	2	ПР1-ПР11, ЛР5.
	<b>9) Практическое занятие №48.</b> Экстремальный спорт, спортивные соревнования Артикли	2	
	<b>10) Практическое занятие №49.</b> Олимпийские игры. Предлоги места, времени, направления	2	

	<b>11) Практическое занятие №50.</b> История Олимпийских игр.	2	
<b>Тема 8.2</b> Туризм.	Содержание учебного материала		
	<b>12) Практическое занятие №51.</b> Туризм. Виды отдыха. Be/get used to smth; be/get used to doing smth/	2	ПР1-ПР11, ЛР5, ЛР7.
	<b>13) Практическое занятие №52.</b> Экотуризм. Фразовый глагол to check.	2	
<b>Тема 8.3</b> Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала	2	
	<b>14) Практическое занятие №53.</b> Путешествия по России и зарубежным странам. And, but, or; either ... or, neither ... nor/	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР4, МПР1, МПР3, МПР4.
	<b>15) Практическое занятие №54.</b> Путешествия по России и зарубежным странам. Future-in-the-Past Tense	2	
	<b>16) Практическое занятие №55.</b> Обобщение и контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Написать эссе «Путешествия в моей жизни»	2	
<b>Раздел 9. Вселенная и человек.</b>			
<b>Тема 9.1</b> Вселенная и человек.	Содержание учебного материала		
	<b>17) Практическое занятие №56.</b> Вселенная и человек. Природа. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might, should, shall, would, will, need).	2	ПР1-ПР11, ЛР7, ЛР8 МПР1, МПР2.
<b>Тема 9.2</b> Проблемы экологии.	Содержание учебного материала		
	<b>18) Практическое занятие №57.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Союзные слова who, which, that; whoever, whatever, however, whenever.	2	ПР1-ПР11, ЛР7.
	<b>19) Практическое занятие №58.</b> Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, ураганы, засуха. Фразовый глагол to run Словообразование: префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less	2	
	<b>20) Практическое занятие №59.</b>	2	

	Обобщение и контроль.		
<b>3 КУРС</b>			
<b>Раздел 10. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>			
<b>Тема 10.1</b> Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала		
	<b>1) Практическое занятие №60.</b> Условия проживания в городской и сельской местности. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	2	ПР1-ПР11, ЛР6, ЛР7.
<b>Тема 10.2</b> Технический прогресс.	Содержание учебного материала		
	<b>2) Практическое занятие №61.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Предлоги.	2	ПР1-ПР11, ЛР8, МПР1-МПР7.
	<b>3) Практическое занятие №62.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Артикли.	2	
	<b>4) Практическое занятие №63.</b> Наука и технологии. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.	2	
	<b>5) Практическое занятие №64.</b> Обобщение и контроль.	2	
<b>Раздел 11. Современные средства информации и коммуникации.</b>			
<b>Тема 11.1</b> Современные средства информации и коммуникации.	Содержание учебного материала		
	<b>6) Практическое занятие №65.</b> Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение)	2	ПР1-ПР11, ЛР8, МПР1-МПР3, МПР5.
	<b>7) Практическое занятие №66.</b> Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети и другие. Словообразование: префикс en-, суффикс-ise/ize;	2	
	<b>8) Практическое занятие №67.</b> Интернет-безопасность. Reported speech; Relative clauses.	2	
<b>Тема 11.2</b> Современные	Содержание учебного материала		
	<b>9) Практическое занятие №68.</b>	2	ПР1-ПР11,

средства связи.	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны). Reported statements/questions/commands; reporting modals		ЛР8, МПР1-МПР7.
	<b>10) Практическое занятие №69.</b> Современные средства связи (планшеты, компьютеры). Reported questions.	2	
	<b>11) Практическое занятие №70.</b> Обобщение и контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Написать эссе «Современные средства связи в моей жизни»	2	
<b>Раздел 12. Родная страна. Страна изучаемого языка, страницы истории.</b>			
<b>Тема 12.1</b> Родная страна	Содержание учебного материала		ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР8.
	<b>12) Практическое занятие №71.</b> Родная страна: географическое положение, столица, крупные города.	2	
	<b>13) Практическое занятие №72.</b> Родная страна: регионы. Словообразование. Конверсия: (to run – a run, rich people – the rich)	2	
	<b>14) Практическое занятие №73.</b> Родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	2	
	<b>15) Практическое занятие №74.</b> Родная страна: страницы истории Complex Object	2	
	<b>16) Практическое занятие №75.</b> Система образования России. Количественные и порядковые числительные	2	
	<b>17) Практическое занятие №76.</b> Родной край	2	
	<b>18) Практическое занятие №77.</b> Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, Числительные.	2	
<b>Тема 12.2</b> Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала		ПР1-ПР11, МПР1-МПР3.
	<b>19) Практическое занятие №78.</b> Страна изучаемого языка: система образования	2	

	<b>20) Практическое занятие №79.</b> Страна изучаемого языка: регионы.	2	
	<b>21) Практическое занятие №80.</b> Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности	2	
	<b>22) Практическое занятие №81.</b> Национальные и популярные праздники	2	
	<b>23) Практическое занятие №82.</b> Страна изучаемого языка: знаменательные даты, традиции, обычаи,	2	
	<b>24) Практическое занятие №83.</b> Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	2	
	<b>25) Практическое занятие №84.</b> Страна изучаемого языка: страницы истории. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме). Возвратные, указательные, вопросительные местоимения.	2	
<b>Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</b>			
<b>Тема 13.1</b> Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала		
	<b>26) Практическое занятие №85.</b> Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные.	2	ПР1-ПР11, МПР1-МПР7.
	<b>27) Практическое занятие №86.</b> Обобщение и контроль	2	
	<b>28) Практическое занятие №87.</b> Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники.	2	
	<b>29) Практическое занятие №88.</b> Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	
<b>Тема 13.2</b> Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала		
	<b>30) Практическое занятие №89.</b> Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие	2	ПР1-ПР11, МПР1-МПР7.

культуру.	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Подготовить презентацию «Богатство родной страны»	2	
	<b>31)Практическое занятие №90.</b> Повторение пройденных тем и лексико-грамматических структур.	2	ПР1-ПР11, МПР3, МПР5, МПР6.
	<b>32)Практическое занятие №91</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов );
- дидактические материалы (задания для тестов, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Нормативно-правовые источники**

###### **Конституция Нормативно-правовые источники**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).

##### **Основные источники**

2. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с.
3. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с.

##### **Дополнительные источники**

4. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

##### **Интернет-ресурсы**

6. ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Контроль и оценка личностных результатов

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы контроля и оценки
ЛР1-ЛР9	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии).

##### 4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

Результаты обучения (метапредметные результаты)	Формы контроля и оценки
МПР1-МПР7	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

##### 4.3. Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки
ПР1-ПР11	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стартовая диагностика (входной контроль);</li><li>- практические занятия;</li><li>- устный опрос;</li><li>- самостоятельная работа;</li><li>- тестирование;</li><li>- лингвистические задачи;</li><li>- выполнение проектов;</li><li>- сочинения /Эссе</li></ul> <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет  Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.