

Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Чебоксарского кооперативного  
техникума Чувашпотребсоюза  
от 09.06.2023 №203-пд  
с изменениями  
от 30.08.2023 №250-пд

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДУП.01. Основы финансовой и юридической грамотности**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

#### **40.02.03 Право и судебное администрирование**

*уровень обучения: базовый*

2023 г.

Одобрена на заседании  
цикловой (предметной) комиссии  
социально-правовых дисциплин

Зам. директора по УМР  
И.В.Ерохина

Разработана в соответствии с ФГОС  
СОО, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ  
от 17 мая 2012 г. N 413 и на основании  
ФОП СОО, утвержденного приказом  
Министерства Просвещения РФ от  
18.05.2023 №371 (с изменениями и  
дополнениями)

Составители:

Смирнова Елена Владимировна, преподаватель  
Стерхова Наталия Геннадьевна, преподаватель  
Потапова Ирина Владимировна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.01. Основы финансовой и юридической грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета предназначена для изучения предмета «**Основы финансовой и юридической грамотности**» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня финансовой и юридической грамотности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код результата	Личностные результаты в части
ЛР1	<b>гражданского воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>
ЛР2	<b>патриотического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>
ЛР3	<b>духовно-нравственного воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li></ul>

	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР4	<p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР5	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
ЛР6	<p><b>физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР7	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР8	<p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>

	– расширение опыта деятельности экологической направленности;
	<b>Метапредметные результаты</b>
	В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
МПР1	<p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>  <b><i>Базовые логические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>
МПР2	<p><b><i>Базовые исследовательские действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>
МПР3	<p><b><i>Работа с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
МПР4	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
МПР5	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>
МПР6	<b>Самоконтроль:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>
МПР7	<p><b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
МПР8	<p><b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
Обучающийся получит следующие предметные результаты учебного курса «Основы финансовой и юридической грамотности»	
ПР1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;</li> <li>– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</li> <li>– готовность жить по средствам.</li> </ul>
ПР2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность субъектной позиции обучающегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;</li> <li>– понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;</li> <li>– понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов;</li> </ul>
ПР3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность способности оценивать юридические последствия своих действий, защищать свои права всеми законными способами, ориентироваться в законодательстве и пользоваться нормами права</li> </ul>



ПР4	– сформированность способности применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
ПР5	– готовность определять свой правовой статус, определяя права и ответственность
ПР6	– готовность анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	78
практические занятия	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1.1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1) Введение в курс «Финансовая грамотность».</b> Что такое банк и чем он может быть полезен.</p> <p><b>2) Какие бывают банковские вклады</b> и каковы их условия. От чего зависят ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы.</p> <p><b>3) Что такое кредит</b> и как оценить его условия. Как понять, сможете ли вы выплатить кредит.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Работа с учебной, дополнительной литературой и Интернет- ресурсами. Подготовить краткое сообщение – отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Работа с учебной, дополнительной литературой и Интернет- ресурсами. Подготовить сообщение «Банковские карты: виды, плюсы и минусы».</p>	2 2 2 2 2	ЛР1,3,5,7 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР 1
<b>Тема 1.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>4) Что такое ценные бумаги</b> и каких типов они бывают.</p> <p><b>5) Как можно торговать ценными бумагами.</b> Как заработать на фондовом и валютном рынках.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Работа с учебной, дополнительной литературой и Интернет- ресурсами. Провести мини исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».</p>	2 2 2	ЛР1,3,5,6,7 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР 1
<b>Тема 1.3. Налоги: почему их надо платить</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>6) Какие бывают налоги</b> и зачем они нужны. Как платить налоги.</p> <p><b>7) Что такое налоговый вычет и как его получить.</b> Какова ответственность за неуплату налогов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Работа с учебной, дополнительной литературой и Интернет- ресурсами. Подготовить реферат по теме «Получение социальных и имущественных налоговых вычетов, как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества образования, лечение».</p>	2 2 2	ЛР1,3,5,6,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР 2
<b>Тема 1.4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>8) Что такое пенсия</b> и кому она положена. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить.</p> <p><b>9) Как выбрать программу пенсионного накопления</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Работа с учебной, дополнительной литературой и Интернет- ресурсами. Пенсионные фонды: сравнительная характеристика государственных и негосударственных фондов (составить таблицу)</p>	2 2 2	ЛР1,2,3,4,5,7 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР 1
<b>Тема 1.5.</b>	Содержание учебного материала		

Собственный бизнес: как создать и не потерять	10) Как создать успешный стартап. Как разработать реальный бизнес-план.	2	ЛР1,3,5,7,8
	11) Кто может помочь в создании стартапа.	2	МПР1,2,3,4,5,6,7,8
	12) Игра «Стартап»	2	ПР 1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Работа с учебной, дополнительной литературой и Интернет-ресурсами. Придумать собственную бизнес-идею, дать ей характеристику. Рассмотреть варианты развития данного бизнеса, затраты на его реализацию и просчитать прибыль. Результаты оформить в виде презентации.	5	
Тема 1.6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала		
	13) Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды.	2	ЛР1,3,5,7,8
	14) Как управлять инвестиционными рисками	2	МПР1,2,3,4,5,6,7,8
	15) Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа) по разделу 1.	2	ПР 1,2
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Основы юридической грамотности</b>			
Тема 2.1. Основы конституционно-правового статуса гражданина РФ.	Содержание учебного материала		
	16) Основы конституционно-правового статуса гражданина РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ. Конвенция по правам и свободам человека и гражданина.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3, ПР5.
	17) Система органов государственной власти в Российской Федерации. Ветви власти. Президент. Федеральное Собрание. Судебная власть. Местное самоуправление. Правительство Российской Федерации.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3, ПР5, ПР6.
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Изучить: институты гражданского общества в системе конституционного строя России; конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в России	2	
	18) Система правоохранительных органов Российской Федерации. Судебные органы. Органы прокуратуры. Органы внутренних дел. Органы безопасности. Органы юстиции. Органы нотариата.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5.
Тема 2.2. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина	19) Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Конституционные гарантии реализации и охраны (защиты) прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита. Прокуратура РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Обжалование. Самозащита. Уполномоченный по правам человека. Общественная плата.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР4.
	Самостоятельная работа №2. Изучение международных механизмов защиты прав человека.	2	
Тема 2.3. Гражданство Российской Федерации	20) Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Законодательство. Основания и порядок приобретения гражданства. Упрощенная система приобретения гражданства РФ. Основания отклонения заявления о приеме в гражданство. Порядок изменения гражданства у детей. Прекращение гражданства. Органы, решающие вопросы гражданства.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР6.
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Подготовка сообщений по темам в форме презентаций: 1. Гражданство детей. 2. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве в Российской Федерации. 3. Обжалование решений полномочных органов, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации и действий их должностных лиц.	2	

<b>Тема 2.4. Основы трудового права</b>	<b>21) Трудовое право: понятие, предмет, метод, система, источники.</b> Субъекты трудовых правоотношений. Основания возникновения трудовых правоотношений.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>22) Рабочее время: понятие, виды.</b> Сверхурочная работа. Время отдыха: понятие, виды. Отпуска.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>23) Трудовой договор: понятие стороны содержание и виды.</b> Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Изучение темы «Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан», «Квотирование рабочих мест».	2	ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>24) Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.</b> Дисциплинарная ответственность: понятие, виды. Материальная ответственность: понятие, виды.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР5.
	<b>25) Трудовые споры: понятие, виды.</b> Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров судом и комиссией по трудовым спорам.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Изучение темы « Понятие и отличительные особенности трудовых споров. Классификации трудовых споров.»	2	
<b>Тема 2.5. Понятие, предмет, метод и система административного права как отрасли права.</b>	<b>26) Понятие, предмет, метод и система административного права как отрасли права.</b> Понятие и предмет административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Метод административно-правового регулирования общественных отношений. Система административного права.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР6.
<b>Тема 2.6. Административные правоотношения.</b>	<b>27) Административные правоотношения.</b> Понятие административно-правовых отношений, их особенности. Виды административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно - правовых отношений.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> <b>Изучить:</b> 1. «Классификацию административно-правовых отношений». 2. «Классификацию субъектов административно-правовых отношений». Привести по 2-3 примера каждого вида административно-правовых отношений.	2	
<b>Тема 2.7. Административная ответственность</b>	<b>28) Административная ответственность.</b> Понятие, признаки и основания административной ответственности. Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности. Понятие административного наказания, виды наказаний. Общие правила наложения административного взыскания.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>29) Несовершеннолетний как участник административных правонарушений.</b> Особенности административной ответственности несовершеннолетних.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b>  1. Изучить ст. 2.3 – 2.10 КоАП РФ и составить ОЛС «Субъекты административной ответственности».  2. Изучить гл. 22 и 23 КоАП РФ, составить ОЛС «Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания».  3. Найти в КоАП РФ 5-6 составов правонарушений, которые могут быть совершены: только путем действий, только бездействием.</p>	2	ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
<b>Тема 2.8. Уголовное право и принципы его действия.</b>	<p><b>30) Уголовное право и принципы его действия.</b>  Характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации. Источники уголовного права</p>	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР5; ПР6.
<b>Тема 2.9. Преступление: понятие, категории, признаки, состав.</b>	<p><b>31) Преступление: понятие, категории, признаки, состав.</b>  Понятие и признаки преступления, отличие преступления от иных правонарушений. Категории преступлений, их практическое значение, единичное преступление и множественность преступлений, виды множественности. Объект преступления, виды объектов. Объективная сторона. Субъект преступления. Субъективная сторона. Вина как обязательный признак субъективной стороны.</p>	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> Подготовка рефератов на темы:  «Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.»  «Состав преступления и его значение».  «Элементы состава преступления, их содержание, соотношение и взаимосвязь».  «Виды составов преступлений».  «Состав преступления и квалификация преступления».</p>	2	
<b>Тема 2.10. Соучастие в преступлении: формы, виды. Экссесс исполнителя преступления.</b>	<p><b>32) Соучастие в преступлении: формы, виды. Экссесс исполнителя преступления.</b>  Понятие соучастия в преступлении. Признаки. Виды соучастников. Виды и формы соучастия. Экссесс исполнителя.</p>	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
<b>Тема 2.11. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>	<p><b>33) Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b>  Понятие «несовершеннолетний» в уголовном праве. Общие положения уголовной ответственности лиц, совершивших преступление, применяемые к несовершеннолетним. Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Особенности назначения наказаний несовершеннолетнему. Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы</p>	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b> Подготовка докладов на темы «Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних». «Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних». «Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних».</p>	2	

<b>Тема 2.12.</b> <b>Преступления против семьи и несовершеннолетних.</b>	<b>34) Преступления против семьи и несовершеннолетних.</b> Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа алкоголя несовершеннолетним. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения».	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
<b>Тема 2.13.</b> <b>Понятие, предмет и система гражданского права</b>	<b>35) Понятие, предмет и система гражданского права.</b> Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Структура предмета гражданского права. Метод гражданского права. Принципы гражданско-правового регулирования. Система гражданского права. Элементы системы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей права.	2	ЛР1,3,5,6 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР5; ПР6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b> Изучить систему источников Гражданского права в РФ	2	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Гражданские правоотношения</b>	<b>36) Гражданские правоотношения.</b> Понятие гражданского правоотношения. Элементы гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов в гражданском праве, их составы. Осуществление гражданских прав.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5; ПР6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Изучить общие положения о гражданском праве, провести сравнительный анализ развития цивилистики в России и за рубежом.	2	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Физические лица как субъекты гражданского права</b>	<b>37) Физические лица как субъекты гражданского права.</b> Граждане как субъекты гражданского права. Предпринимательская деятельность гражданина. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Понятие и содержание правоспособности.	2	ЛР1,3,5,7,8 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР6.
<b>Тема 2.16.</b> <b>Опека, попечительство, патронаж</b>	<b>38) Опека, попечительство, патронаж</b> Понятие опеки. Понятие попечительства. ФЗ «Об опеке и попечительстве». Органы опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами.	2	ЛР1,3,5,6 МПР1,2,3,4,5,6,7,8 ПР3; ПР4; ПР5;
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Подготовка докладов на темы «Правовой статус опекунов и попечителей», «Патронаж в гражданском праве России»	2	ПР6.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>39) Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Общий объем ОП:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Нормативно-правовые источники**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации : (в ред. от 04.08.2023) : [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).

##### **Основные источники**

3. Шитов В.Н. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.Н. Шитов — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. - Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

##### **Дополнительные источники**

4. Архипов А.П. Страхование право : учебник / А. П. Архипов. — Москва : КноРус, 2024. — 212 с. - Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Финансы : учебник и практикум / под ред. Л.А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 492 с.
6. Финансы, налоги и налогообложение : учебник / под ред. Н.А. Бондаревой. - Москва : КноРус, 2021. - 242 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Контроль и оценка личностных результатов

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы контроля и оценки
ЛР1-ЛР8	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии).

##### 4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

Результаты обучения (метапредметные результаты)	Формы контроля и оценки
МПР1-МПР8	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную).

##### 4.3. Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки
ПР1-ПР6	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> - практические занятия; - устный опрос; - самостоятельная работа. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет  Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.