

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Чебоксарского кооперативного
техникума Чувашпотребсоюза
от 09.06.2023 № 203 -пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.Основы философии

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

Одобрена
на заседании цикловой комиссии
социально-правовых дисциплин
С.М.Гордеева

Разработана на основе ФГОС по
специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения,
утвержденного приказом Минобразования
РФ от 12.05.2014 г. N 508

Зам. директора по УМР
И.В.Ерохина

Разработчик:
Васильева Екатерина Анатолиевна, преподаватель Чебоксарского кооперативного
техникума Чувашпотребсоюза

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов;

консультации – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3	4
Введение в дисциплину «Основы философии».	1	Структура, содержание и основные требования при изучении материала	2
Раздел 1. Основные этапы развития философии			
Тема 1.1. Философия, объект и предмет ее изучения.	2	Основные категории и понятия философии.	2
Тема 1.1.1. Значение и роль философии в жизни общества	3	Основной вопрос и основные направления философии	2
Тема 1.2. Зарождение философии. Античная философия.	4	Натурфилософский, классический и эллинистический периоды античной философии. Философские учения Сократа, Платона, Аристотеля.	2
Тема 1.3. Философия Средних веков.	5	Предпосылки зарождения Средневековой философии. Теоцентризм как систематизирующий принцип средневекового мировоззрения.	2
Тема 1.4. Античная и Средневековая философия	6	Семинарское занятие 1 раздела. Выступление с докладами. Решение тестов	2
		Самостоятельная работа №1. Поиск ответов на вопросы	1
		Самостоятельная работа №2. Подготовка устных докладов	1
Раздел 2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени			
Тема 2.1. Основные направления философии эпохи Возрождения.	7	Антропоцентризм, эстетизм и гуманизм. Социальные концепции эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философии.	2

Тема 2.2. Философия Нового времени и Просвещения.	8	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Создание механико-материалистической картины мира - Галилей, Ньютон. Р.Декарт: «Я мыслю, следовательно существую». Ф.Бэкон- учение «об идолах». Гольбах, Дидро, Руссо – философы французского Просвещения. Немецкая классическая философия И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Кооперативные идеи в трудах европейских философов (Р.Оуэн, Ш.Фурье)	2
Тема 2.3. Современная западно-европейская философия.	9	Западная философия XX в., ее основные направления: феноменология, аналитическая философия, постмодернизм. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архитипов» К.Юнга.	2
Тема 2.3.1. Марксистская философия. Философия России и Востока.	10	Предпосылки возникновения и основные положения диалектического и исторического материализма. Марксизм. Русская философия, ее школы и течения. «Славянофилы» (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и «западники» (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Русская религиозная философия. Философия Китая и Индии. Кооперативное мышление и русская община в дореволюционной и советской России.	2
Философия эпохи Возрождения и Нового времени	11	Семинарское занятие 2 раздел. Выступление с докладами. Решение тестов	2
		Самостоятельная работа №3. Поиск ответов на вопросы	1
		Самостоятельная работа №4. Подготовка устных докладов	1
Раздел 3. Систематический курс философии			
Тема 3.1. Два способа анализа философских проблем. Учение о бытии и сознании.	12	Формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Материя и ее свойства: движение, пространство, время, отражение, системность. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность и структура сознания.	2
Тема 3.2. Философия человека, общества и истории.	13	Теории о происхождении человека, его сущности. Природа человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества, человек и общество. Исторический процесс как форма бытия общества.	2

		Движущие силы развития общества. Человек и исторический процесс.	
Тема 3.3. Философия ценностей, искусства и практики.	14	Аксеология как учение о ценностях. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Концепции многообразия цивилизаций и культур. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Понятие и критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов и угроза жизни на Земле.	2
Систематический курс философии	15	Семинарское занятие 3 раздел. Выступление с докладам. Решение тестов	2
		Самостоятельная работа №5. Поиск ответов на вопросы	1
		Самостоятельна работа №6. Подготовка устных докладов	1
Раздел 4. Философия познания и науки			
Тема 4.1. Философия познания.	16	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Чувственное и рациональное познание.	2
Тема 4.2. Философия истины.	17	Истина- центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Три концепции истины (соответствия, когерентности, прагматизма)	2
Тема 4.3. Философия науки.	18	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетический, дедуктивный.	2
Философия познания и науки	19	Семинарское занятие 4 раздел. Выступление с докладами, решение тестов.	2
		Самостоятельная работа №7. Поиск ответов на вопросы	1
		Самостоятельна работа №8. Подготовка устных докладов	1
Раздел 5. Философия языка, природы и образования.			
Тема 5.1. Философия языка.	20	Язык- символ нашей жизни. Философия имени и предложения. Единство и многообразие языков. Современные угрозы языка.	2
Тема 5.2. Философия природы.	21	Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблемы жизни в условиях Земли. Природа, человек и общество.	2

Тема 5.3. Философия образования.	22	Цель образования - человечность. Непрерывность образования. Формирование личности в процессе образования. Философия образования в системе Потребкооперации и предпосылки его развития.	2
Философия языка, природы и образования	23	Семинарское занятие 5 раздел. Выступление с докладами, решение тестов.	2
	24	Дифференцированный зачет	2
		Консультации	2
		Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий (учебники, лекции, схемы и т.п.) по философии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Куликов Л.М. Основы философии : учебное пособие для сред. проф. образования / Л.М. Куликов. - Москва : КноРус, 2019. - 294 с.; **То же.** – 2022. – Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Дополнительные источники

Аблеев С.Р. Основы философии : учебник для сред. проф. образования / С.Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. - Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. – Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие для сред. проф. образования / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Основы философии : учебник для сред. проф. образования / А.В. Грибакин, Б.В. Емельянов, Ю.Г. Ершов [и др.] ; под ред. А.В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Основы философии : учебник для сред. проф. образования / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. - Москва : КноРус, 2023. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие для сред. проф. образования / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. – Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Родина: российский исторический журнал / Правительство РФ, Администрация Президента РФ. - Москва, 2020-2023.

Интернет-ресурсы

ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.3. Организация дистанционного обучения

При организации дистанционного формата обучения в техникуме реализация дисциплины / профессионального модуля осуществляется в виде онлайн уроков в социальной сети Вконтакте.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- Объясняет суть общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	Текущий контроль – оценка за: - тестирование, - внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.
Знания: основные категории и понятия философии;	- Перечисляет основные категории философии; - Раскрывает понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	- Объясняет роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии;	- Объясняет суть понятия бытия; - Раскрывает основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	- Объясняет суть понятия познания; - Раскрывает сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	- Объясняет основы научной картины мира; - Объясняет основы философской картины мира; - Объясняет основы религиозной картины мира;	
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- Перечисляет главные условия формирования личности; - Называет условия свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- Раскрывает суть основных проблем (социальных и этических), связанных с достижениями науки, техники и технологий.	

4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрирует интерес к будущей профессии, добросовестно относится к выполнению заданий, проявляет постоянную творческую инициативу в выполнении заданий;	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины При оценке применяется дихотомическая оценка.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	-обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач	

задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -аргументирует и защищает собственную точку зрения, оперативно принимает решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-результативно осуществляет поиск информации; -обоснованно выбирает информацию, необходимую в профессиональной деятельности; -использует различные источники, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - эффективно использует информационные технологии; -правильно подбирает средства поиска информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -правильно подбирает средства общения с коллегами; - поведение в коллективе соответствует нормам делового этикета.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-проявляет ответственность за работу коллег при выполнении заданий в команде; -самоанализ и коррекция работы; точность и своевременность выполнения коллективных заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельно и результативно выполняет план саморазвития; обоснованно и своевременно выбирает методы самообразования;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- правильно подбирает методы выполнения работ, аргументированно выбирает новые технологии выполнения работ;	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- эффективно использует полученные знания в области государственных требований охраны труда; - знает правила поведения и выполняет работы в соответствии с требованиями правил охраны труда;	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	-правильно подбирает средства общения с коллегами; -адекватно и обоснованно выбирает формы делового общения с коллегами, руководством, потребителями;	

	- поведение в коллективе соответствует нормам делового этикета.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	проявляет отрицательное отношение ко всем видам коррупционной деятельности	

5. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля (при возможности);
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.