

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Чебоксарского кооперативного
техникума Чувашпотребсоюза
от 09.06.2023 №203-пд
с изменениями от
30.08.2023 №250-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБУ.12. Основы безопасности жизнедеятельности

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

38.02.06 Финансы

уровень обучения: базовый

2023 г.

Одобрена на заседании
цикловой (предметной) комиссии
гуманитарных дисциплин

Зам. директора по УМР
И.В.Ерохина

Разработана в соответствии с ФГОС
СОО, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ
от 17 мая 2012 г. N 413 и на основании
ФОП СОО, утвержденного приказом
Министерства Просвещения РФ от
18.05.2023 №371 (с изменениями и
дополнениями)

Составители:

Никитин Роман Иванович, преподаватель

Плеханов Михаил Валерьевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПБУ.12. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию;
- формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код результата | Личностные результаты в части |
|----------------|--|
| ЛР1 | гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none">– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с |

| | |
|-----|---|
| | <p>безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; – готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; |
| ЛР2 | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; – ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; – сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР3 | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; – сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; – ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. |
| ЛР4 | <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; – понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; |
| ЛР5 | <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; |

| | |
|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); |
| ЛР6 | <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; – потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; – осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР7 | <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; – готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР8 | <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение представлений о деятельности экологической направленности. |
| | Метапредметные результаты |
| | <p>Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.</p> |
| МПР1 | <p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне – анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; – определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; |

| | |
|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – <u>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</u> |
| МПР2 | <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; – анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; – характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. |
| МПР3 | <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. |
| МПР4 | <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; – распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; – владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; – аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

| | |
|--|---|
| МПР5 | <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; – оценивать приобретённый опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. |
| МПР6 | <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. |
| МПР7 | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. |
| Предметные результаты | |
| Обучающийся получит следующие предметные результаты учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» | |
| ПР1 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ПР2 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПР3 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |

| | |
|------|---|
| ПР4 | знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПР5 | владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |
| ПР6 | знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; |
| ПР7 | знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПР8 | знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| ПР9 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; |
| ПР10 | сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; |
| ПР11 | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; |
| ПР12 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Общий объем образовательной программы | 68 |
| в том числе: | |
| Обязательная - во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 64 |
| практические занятия | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | |
| Тема 1.1. Общие правила безопасности жизнедеятельности. | Содержание учебного материала 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руффингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР1, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МПР1, МПР2, МПР5, |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1. Подготовка докладов (сообщений) по теме: Ответственность за нарушения общественного порядка | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте. | Содержание учебного материала 2. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на | 2 | ЛР1 ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР12, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР7 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. | | |
| Тема 1.3. Источники опасности в быту. Причины пожаров | 3. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. | 2 | ЛР1 ЛР4,ЛР6,ЛР7, ЛР8, ПР1, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12,МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5,МПР6, МПР7 |
| Тема 1.4. Безопасность в социуме. | 4. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | 2 | ЛР1 ЛР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,ПР6, ПР11, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5,МПР6, МПР7 |
| Раздел 2. Основы обороны государства. | | | |
| Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. | Содержание учебного материала 5. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4,ЛР6, ПР12,МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5,МПР6, МПР7 |
| Тема 2.2. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях. | Содержание учебного материала 6. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ПР3, ПР4, ПР5,ПР6, ПР7, ПР10, ПР11, ПР12,МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР7 |
| Тема 2.3. Вооружённые Силы Российской | Содержание учебного материала 7. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной | 2 | ЛР1 ЛР4,ЛР6,ЛР7, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. | | ЛР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, , МПР2, МПР3, МПР4, МПР7 |
| Тема 2.4. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. | Содержание учебного материала 8. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ПР1, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР12, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, |
| Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность. | | | |
| Тема 3.1. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.. | Содержание учебного материала. 9. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. | 2 | ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР11, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6, МПР7 |
| Тема 3.2. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. | 10. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. | | |
| Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу. | Содержание учебного материала 11. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, МПР5, МПР6, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. | | МПР7 |
| Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | | | |
| Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала 12. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР11, ПР12, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6, МПР7 |
| Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала 13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР12, МПР1, МПР2, МПР3, МПР5 |
| Тема 4.3. Гражданская оборона и её основные задачи | Содержание учебного материала 14. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР11, МПР7 |
| Тема 4.4. Средства индивидуальной защиты населения. | Содержание учебного материала 15. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность | | | |
| Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. | Содержание учебного материала 16. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. | 2 | ЛР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, |
| 2 семестр | | | |
| Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера | Содержание учебного материала 17. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, МПР1, МПР2, МПР5, МПР6, |
| Тема 5.3. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала 18. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР12, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6, МПР7 |
| Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | | |
| Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности. | Содержание учебного материала 19. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2. Подготовка докладов (сообщений) по теме: Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. | 2 | |
| Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала 20. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный | 2 | ЛР7, ЛР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, МПР2, МПР3, МПР4, МПР7 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>оперативный штаб.</p> <p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p> | | |
| <p>Тема 6.3. Экстремизм и терроризм на современном этапе.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>21. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> <p>Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p> <p>Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p> | 2 | <p>ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР6, ПР1, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, МПР1</p> |
| Раздел 7. Основы здорового образа жизни. | | | |
| <p>Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>22. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> | 2 | <p>ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| <p>Тема 7.2. Репродуктивное здоровье</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>23. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> | 2 | <p>ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР10, ПР11, ПР12, МПР1, МПР6, МПР7</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| Тема 7.3. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. | Содержание учебного материала 24. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ. | 2 | ЛР1 ЛР 2ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,ПР6, ПР7,ПР8, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5,МПР6 |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | | |
| Тема 8.1. Виды неинфекционных заболеваний | Содержание учебного материала 25. Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4,ЛР6, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12,МПР1, МПР2, МПР3, МПР7 |
| Тема 8.2. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. | Содержание учебного материала 26. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. | 2 | ЛР1 ПР7,ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12,МПР1, МПР2, МПР3, МПР7 |
| Тема 8.3. Первая помощь и правила её оказания. | Содержание учебного материала 27. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и | 2 | ЛР1 ЛР 2. ПР9, ПР10, ПР11, ПР12,МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | | |
| Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки | | | |
| Тема 9.1. Стрелковая подготовка. | Содержание учебного материала 28. Стрелковая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Стрелковая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МЛР1, МЛР2, МЛР5 |
| Тема 9.2. Основы и правила стрельбы. | Содержание учебного материала 29. Основы и правила стрельбы. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-Действия в современном общевойсковом бою. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МЛР1, МЛР2, МЛР3, МЛР4, МЛР5, МЛР6, МЛР7 |
| Тема 9.3. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. | Содержание учебного материала 30. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общеевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя. | 2 | ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МЛР1, МЛР2, МЛР3, МЛР4, МЛР5, МЛР6, МЛР7 |
| Тема 9.4. Сооружения для защиты личного состава. | Содержание учебного материала 31. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. | 2 | ЛР1 ЛР 2. ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МЛР1, МЛР2, МЛР3, МЛР4, МЛР5, МЛР6, МЛР7 |
| Промежуточная аттестация | 32. Дифференцированный зачет | 2 | |
| Общий объем ОП: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов РСЧС, Гражданская оборона, Химическое оружие. Манекен Александр. Общевоинской защитный комплект. Противоголазы ГП 6);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые источники

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке.
2. О гражданской обороне : Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ: (в ред. от 04.08.2023) : [принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года: одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке.
3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ : (в ред. от 14.04.2023) : [Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).

Основные источники

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с.

Дополнительные источники

6. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/>.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2021. — 505 с.

Интернет-ресурсы

8. ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка личностных результатов

| Результаты обучения (личностные результаты) | Формы контроля и оценки |
|--|--|
| ЛР1-ЛР8 | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии). |

4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

| Результаты обучения (метапредметные результаты) | Формы контроля и оценки |
|--|--|
| МПР1-МПР7 | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). |

4.3. Контроль и оценка предметных результатов

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы контроля и оценки |
|--|---|
| ПР1 - ПР12 | Текущий контроль – оценка за: <ul style="list-style-type: none">- стартовая диагностика (входной контроль);- устный опрос;- самостоятельная работа.- тестирование,- решение кейс – задания;- выполнение проекта;- контрольные работы;- разноуровневые задания;- фронтальный опрос- анализ публичного выступления. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Оценка знаний и умений осуществляется по балльной |

| | |
|--|----------|
| | системе. |
|--|----------|