

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Чебоксарского кооперативного
техникума Чувашпотребсоюза
от 09.06.2023 №203-пд
с изменениями от
30.08.2023 №250-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБУ.06 История

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

38.02.06 Финансы

уровень обучения: базовый

2023 г.

Одобрена на заседании
цикловой (предметной) комиссии
социально-правовых дисциплин

Зам. директора по УМР
И.В.Ерохина

Разработана в соответствии с ФГОС
СОО, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ
от 17 мая 2012 г. N 413 и на основании
ФОП СОО, утвержденного приказом
Министерства Просвещения РФ от
18.05.2023 №371 (с изменениями и
дополнениями)

Составители:

Жирнов Антон Сергеевич, преподаватель истории

Македонова Вероника Валентиновна, преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПБУ.06 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Код результата | Личностные результаты в части |
|----------------|--|
| ЛР1 | гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none">– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР2 | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР3 | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР4 | <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР5 | <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); – представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый |

| | |
|------|--|
| | образ жизни; |
| ЛР6 | <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; – представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР7 | <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; |
| ЛР8 | <p>понимания ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; |
| ЛР9 | <p>развития эмоционального интеллекта обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). |
| | Метапредметные результаты |
| | В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. |
| МПР1 | <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> |

| | |
|------|---|
| | <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему, вопрос, требующий решения; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. |
| МПР2 | <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять познавательную задачу; – намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; – систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); – выявлять характерные признаки исторических явлений; – раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы; – соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); – объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. |
| МПР3 | <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; – различать виды источников исторической информации; – высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); – рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; – использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. |
| МПР4 | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия, общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять особенности взаимодействия людей в исторических |

| | |
|------|--|
| | <p>обществах и современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. |
| МПР5 | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; – оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. |
| МПР6 | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; – составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; – владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; – вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; – принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |
| | Предметные результаты |
| | Обучающийся получит следующие предметные результаты учебного курса «История» |
| ПР1 | <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую – роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий |

| | |
|-----|---|
| | <p>XX - начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ПР2 | <ul style="list-style-type: none"> – знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; |
| ПР3 | <ul style="list-style-type: none"> – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; |
| ПР4 | <ul style="list-style-type: none"> – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ПР5 | <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать их итоги; – соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; – определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; |
| ПР6 | <ul style="list-style-type: none"> – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – выявлять общее и различия; – привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ПР7 | <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ПР8 | <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); |
| ПР9 | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей |

| | |
|------|---|
| | современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; – проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ПР10 | – умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ПР11 | – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Общий объем образовательной программы | 136 |
| в том числе: | |
| Обязательная - во взаимодействии с преподавателем | 124 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 124 |
| практические занятия | |
| консультации | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | |
| Тема 2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | Содержание учебного материала 9) Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Раздел 3. Вторая мировая война. | | | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. | Содержание учебного материала 10) Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Содержание учебного материала 11) Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 3.3. Положение в оккупированных странах. | Содержание учебного материала 12) «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 3.4. Коренной перелом в войне. | Содержание учебного материала 13) Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. | Содержание учебного материала 14) Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | | |
| История России. 1914-1945 гг. | | | |
| Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.). | | | |
| Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| | 15) Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. 16) Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг.). | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| | 17) Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | |
| Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, |
| | 18) Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| Тема 4.4. Гражданская война и ее последствия. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПП1, МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| | 19) Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. 20) Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3. Написать доклад на одну из тем: «Победы Белой армии в Гражданской войне», «Победы Красной армии в Гражданской войне», «Антон Деникин», «Михаил Фрунзе» | 1 | |
| Тема 4.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПП1, МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| | 21) Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |
| Тема 4.6 Наш край в 1914-1922 гг. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПП1, МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| | 22) Чувашия в годы Первой мировой войны, двух революций, Гражданской войны. Образование Чувашской автономной области. | | |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа №5. Написать доклад на одну из тем: «Строительство Турксиба», «Строительство ДнепроГЭСа», «Строительство Челябинского Тракторного завода»</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>27) Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа №6. Написать доклад на одну из тем: «Кинематограф СССР в 20-30 гг.», «Культурная революция в СССР», «Соцреализм»</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>28) Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | | |
| Тема 5.5. Наш край в 1920-1930-е гг. | Содержание учебного материала 29) Образование Чувашской АССР, индустриализация и коллективизация. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | | | |
| Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | Содержание учебного материала 30) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. ² Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| | Самостоятельная работа №7. Написать доклад на одну из тем: «Партизанское движение в оккупированных областях РСФСР во время Великой Отечественной войны», «Партизанское движение в Карелии во время Великой Отечественной войны», «Партизанское движение на Украине во время Великой Отечественной войны», «Партизанское движение в Белоруссии во время Великой Отечественной войны» | 1 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p> | <p>31) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа №8. Написать доклад на одну из тем: «Сражение у Калача-на-Дону», «Операция «Уран»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>32) «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа №9. Написать доклад на одну из тем: «Великая Отечественная война в искусстве», «Советская культура в годы Великой Отечественной войны»</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>33) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| второй половине XX - начале XXI в. | г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | | МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. | | | |
| Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. | Содержание учебного материала 39) Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 8.2 Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | Содержание учебного материала 40) Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | 2 | ЛР8, ЛРР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. | Содержание учебного материала 41) Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. | Содержание учебного материала 42) Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. | | | |
| Тема 9.1 Международные отношения во второй | Содержание учебного материала 43) Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, | 2 | ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| половине XX - начале XXI вв. | <p>Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p> | | МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| Раздел.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. | | | |
| Тема 10.1 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. | Содержание учебного материала 44) Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 2 | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПП1, МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| Раздел 11. Современный мир. | | | |
| Тема 11.1 Современный мир. | Содержание учебного материала 45) Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | 2 | ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПП1, МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6 |
| История России. 1945-2022 гг. | | | |
| Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг. | | | |
| Тема 12.1. СССР в 1945-1953 гг. | Содержание учебного материала 46) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | <p>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> | | |
| <p>Тема. 12.3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>50) Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.</p> <p>Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>51) Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.</p> <p>Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| <p>Тема 12.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>52) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>53) Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | 2 | |
| <p>Тема 12.5 Наш край в 1945-1991 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>54) Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Чувашии</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |

| Раздел 13. Российская Федерация в 1992-2022 гг. | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 13.1 Становление новой России (1992-1999 гг.). | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6 |
| | <p>55) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка</p> <p>Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.</p> <p>56) Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | | |
| Тема 13.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, |
| | 57) Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------------|
| | <p>полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 г. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>58) Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>59) Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>МППЗ, МПП4, МПП5, МПП6</p> |
|--|---|-------------------|-------------------------------|

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | <p>Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>60) Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | 2 | |
| <p>Тема 13.3 Наш край в 1992-2022 гг.</p> | <p>61) Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Чувашии</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p> |
| | <p>Самостоятельная работа №10. Работа над индивидуальным проектом или подготовка и защита презентации на свободную тему по предмету</p> | 3 | <p>ЛР1-ЛР9 МПР1-МПР7 ПР1-ПР11</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>62) Дифференцированный зачёт</p> | 2 | |
| Общий объем ОП: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке.

Основные источники

2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с.
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с.
4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. — 449 с.
5. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. — 301 с.

Дополнительные источники

6. Семин В.П. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/>.
7. Родина: исторический научно-популярный журнал / Правительство РФ, Администрация Президента РФ. - Москва, 2020-2023.

Интернет-ресурсы

8. ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка личностных результатов

| Результаты обучения (личностные результаты) | Формы контроля и оценки |
|--|--|
| ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9 | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии). |

4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

| Результаты обучения (метапредметные результаты) | Формы контроля и оценки |
|--|--|
| МПП1, МПП2, МПП3, МПП4, МПП5, МПП6, МПП7 | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную). |

4.3. Контроль и оценка предметных результатов

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы контроля и оценки |
|--|--|
| ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, | Текущий контроль – оценка за: - устный опрос; - самостоятельная работа. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе. |