Приложение 3

к ПООП по профессии/специальности

38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 38.00.00 Экономика и управление

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.04 «Операционная деятельность в логистике»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 513
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	38.02.04 «Операционная деятельность в логистике»: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, председатели предметных цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог социальный, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему об-

разованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы включает в себя организацию воспитательной работы по нескольким направлениям (модулям), способствующим достижению личностных результатов программы.

Реализация программы осуществляется по следующим ключевым модулям:

3.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и студентами. Это не набор ка-

лендарных праздников, отмечаемых в техникуме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внестуденческом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других техникумов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На студенческом уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность студентов и педагогов, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме и развивающие техникумовскую идентичность студентов.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов и учителей. Они создают в техникуме атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ техникума.

• церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

• выбор и делегирование представителей групп в студенческий совет, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

• участие групп в реализации общих ключевых дел;

• проведение в рамках группы итогового анализа студентами общетехникумовских ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общетехникумовских советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сокурсниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему группы; работу с учителями, преподающими в данном группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа со студенческим коллективом:

• инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с учащимися вверенного ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к лично-

сти студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в группе дней рождения студентов, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих студентам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом техникума тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение учителей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о студенческих успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их студентов;
- привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

Модуль 3.3. «Дополнительное образование и развитие»

Данный модуль реализуется посредством социальных проектов, направленных на развитие и воспитание личностных качеств студентов. Социальные проекты реализуются классными руководителями групп по следующим направлениям:

- психология взаимоотношений;
- развитие разговорной речи,
- эстетическое развитие,
- правовая грамотность,
- финансовая грамотность,
- безопасность в сети «Интернет»,
- развитие навыков публичной деятельности;
- развитие лидерских качеств,
- семейное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- волонтерская деятельность.

Перечень направлений ежегодно уточняется в соответствии с предложениями участников воспитательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, организаций-работодателей.

Реализация направлений осуществляется за счет создания молодежных объединений указанной направленности. Обучение осуществляется еженедельно и предусматривает:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношеско-взрослых общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

3.4. Модуль «Лекционные занятия»

В рамках обучающих занятий преподавателями предусматривается постановка воспитательных задач перед каждым лекционным занятием. Лекционные планы предусматривают воспитательные и образовательные цели и задачи.

Реализация студенческими педагогами воспитательного потенциала лекции предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, студенческое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в юношеско-взрослое самоуправление.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом.

На уровне техникума:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся группы лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой общетехникумовских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, волонтерский штаб);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел.

3.6. Модуль «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе техникума студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к техникуме территории (работа в студенческом саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между студентом и молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (приясяга) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом студенческого общественного объединения, его руководителем, студентами, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы студенческого объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение студентов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб студентов. Задача совместной деятельности педагога и студента – подготовить студента к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания студентов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной студентам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие студентам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах;
- организация на базе студенческого лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где студенты могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение студентами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу техникума, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческая газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы;
- студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласова-

нием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Попечительский совет техникума, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их студентов;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и студентам площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей студентов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с студентами, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в техникуме;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания студентов;
- родительские форумы при студенческом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога социального, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для воспитательной деятельности материально-техническая база техникума располагает: актовым залом на 330 мест, библиотекой с читальным залом на 100 мест общей площадью 253 кв.м., спортивным залом площадью 267 кв.м., стрелковым тиром площадью 169 кв.м.

Для организации учебного и воспитательного процессов в техникуме имеется 185 компьютеров, 27 ноутбуков, 1 планшетный компьютер, 7 многофункциональных устройств, 41 принтер, 18 телевизоров, 11 мультимедиапроекторов, 5 сканеров и другая необходимая техника.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю:
Директор Чебоксарского
кооперативного техникума
Чувашпотребсоюза

_____Л.П. Таланова

30 июня 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(38.00.00 Экономика и управление)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 38.02.04 «Операционная деятельность в логистике»
на период 2021-2024 г.

г. Чебоксары, 2021 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
Модуль «Ключевые общие дела»						
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР11, ЛР14	«Ключевые общие дела»
3	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
8	Презентация Студенческого совета техникума. Старт выборов в Студенческий совет	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе		
25	Посвящение в студенты	1 курсы	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
26	Выборы в Студенческий совет техникума	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе		
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
ОКТЯБРЬ						
1	Акция «Молоды душой», посвя-	1-2 курсы		Заместитель директора по вос-		

	щенная Дню пожилых людей			питательной работе, классные руководители		
5	День Учителя	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		«Ключевые дела ПОО»
21	Творческий конкурс «Зажги звезду»	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
30	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
НОЯБРЬ						
4	Акция «Мы едины», посвященная Дню народного единства	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
10	Открытый диалог с представиителями профессии, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел (день полиции)	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
29	День матери, творческий концерт	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
ДЕКАБРЬ						
3	Праздничный фешмоб, посвященный Дню юриста	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
5	Марш добровольцев, посвященный Дню добровольца	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
9	Диалоги с Героями, посвященные Дню Героев Отечества	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		

12	Акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
24	Новогодний марафон	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
ЯНВАРЬ						
25	Торжественная церемония награждения лучших студентов, приуроченная к празднику «Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
27	Классные часы, приуроченные к Дню снятия блокады Ленинграда	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
ФЕВРАЛЬ						
2	Классные часы, приуроченные к Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
22	Конкурс «А ну-ка, парни», приуроченный к Дню защитников Отечества	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
МАРТ						
4	Праздничный марафон, приуроченный к Международному женскому дню			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
18	Акция, приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
АПРЕЛЬ						
12	Классные часы, приуроченные к Дню космонавтики			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		

25	Творческий конкурс «Студенческая весна»			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
МАЙ						
9	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
ИЮНЬ						
5	Большой эко-пикник, посвященный Дню эколога			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
10	Праздничная акция, посвященная Дню России			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
22	Акция «Зажги свечу памяти», приуроченная к Дню памяти и скорби			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
27	Праздничный флешмоб, приуроченный к Дню молодежи			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
Модуль «Классное руководство»						
Ежемесячно						
Методический совет классных руководителей		1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе		
Образовательные семинары в рамках проекта «Классный классный»: 1. «Проектная деятельность» - сентябрь, 2. «Диалог на равных» - октябрь 3. «Индивидуальный подход в работе классного руководителя» - ноябрь 4. «Работа с родителями» - декабрь 5. «Трудный возраст - нетрудные		1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		

	проблемы» - январь 6. «Цифровые технологии в воспитательной работе» - февраль 7. «Командообразование в студенческой среде» - март 8. «Профилактика эмоциаонального выгорания» - апрель 9. «Возрастная психология студентов разного возраста» - май 10. «Портфолио студента как основной показатель эффективности воспитательной работы» - июнь					
Мониторинг деятельности классных руководителей		1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
Модули «Дополнительное образование и развитие», «Молодежные общественные объединения»						
Сентябрь						
15	Методический семинар для преподавателей по организации проектной деятельности в техникуме. Запуск реализации проектов студенческих объединений по направлениям.	Все преподаватели		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
22	Презентация студенческих объединений для студентов	Все преподаватели, студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
Еженедельно						
Организация собраний студенческих объединений				Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
Мониторинг работы студенческих объединений				Заместитель директора по воспитательной работе, классные		

				руководители		
Ежемесячно						
Семинары для преподавателей и студентов по проектной деятельности				Заместитель директора по воспитательной работе		
Мониторинг участия студентов и преподавателей в проектной деятельности				Заместитель директора по воспитательной работе		
Модули «Студенческое самоуправление», «Студенческие медиа»						
Сентябрь						
2	Первое установочное собрание студенческого совета техникума	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе		
8-22	Кампания по организации выборов в студенческий совет техникума и совет старост			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
26	Выборы в Студенческий совет техникума			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
29	Первое заседание избранного Студенческого совета, распределение обязанностей			Заместитель директора по воспитательной работе		
Январь						
25	Презентация Студенческого совета.	1-3 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		
Июнь						
15	Отчетное собрание Студенческого совета. Подведение итогов	Студсовет		Заместитель директора по воспитательной работе		
Еженедельно						
Заседание тематических площадок Студенческого совета. Планирование коллективных дел, распределение ответственности.				Заместитель директора по воспитательной работе		
Заседание президиума Студенческого совета				Заместитель директора по воспитательной работе		

Мониторинг деятельности Студенческого совета				Заместитель директора по воспитательной работе		
Ежемесячно						
Публикация ежемесячного отчета о деятельности Студенческого совета на странице Вконтакте				Заместитель директора по воспитательной работе		
Модуль «Профориентация»						
2	Презентация профессий по специальности	1 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
25	Встреча с будущими работодателями	1,2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Октябрь						
13	Знаменитые представители профессий Чувашии – классные часы	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
20	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Ноябрь						
17	Экскурсии на предприятия	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
24	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		

Декабрь						
15	Что я знаю о своей специальности? Викторина	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
22	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Январь						
19	История моей профессии в истории моей страны	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
29	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Февраль						
15-21	Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Март						
16	Парад профессий	1-3 курсы				
23	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Апрель						
13	Выставка «История моей профессии в истории моей семьи»			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели		

				цикловых комиссий, библиотекарь		
20	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Май						
18	Моя профессия в военные годы. Классные часы			Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
25	Диалог на равных с представителями профессий	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, председатели цикловых комиссий		
Модуль «Работа с родителями»						
Сентябрь						
25	Онлйн родительское собрание	1-3 курсы	онлайн	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, заведующие дневным и заочным отделением, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Май						
25	Онлйн родительское собрание	1-3 курсы	онлайн	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР, заведующие дневным и заочным отделением, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Еженедельно						

Индивидуальные консультации для родителей	1-3 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Ежемесячно					
Реализация проекта «Родительский университет». Просветительские лекции онлайн: 1. «Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению» - сентябрь 2. «Трудовое воспитание в семье» - октябрь 3. «Трудности переходного периода. Как наладить взаимоотношения в семье» - ноябрь 4. «Профилактика суицидального поведения у подростков» - декабрь 5. «Воспитание ответственности и самостоятельности» - январь 6. «Взаимоотношения мужчины и женщины в семье» - февраль 7. «Участие студентов в проектной деятельности и молодежных объединениях» - март 8. «Возможности развития гибких навыков у студентов» - апрель 9. «Профилактика нарко- и алкогольной зависимости» - май 10. «Особенности трудоустройства студентов в летний период» - июнь			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Профилактика ассоциального поведения молодежи					
Сентябрь					

1	Классные часы по ознакомлению с правилами поведения в техникуме и общежитии			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
3	Издание приказа о составе Совета профилактики на 2021-2022 учебный год			Заместитель директора по ВР,		
8	Обновление списка студентов, состоящих на учете в КДН			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
10	Формирование социального паспорта техникума, групп			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
30	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Октябрь						
6	Классные часы по профилактике нарко- и алкогольной зависимости			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
7	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
21	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Ноябрь						

4	Классные часы по профилактике протестной активности			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
11	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
25	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Тестирование студентов 1 курсов на предмет выявления групп риска			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		
Декабрь						
2	Классные часы по профилактике буллнга			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
9	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
23	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Организация медицинских осмотров студентов группы риска			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		

Январь						
13	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
27	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Психологические тренинги с группами риска	1 курсы		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		
Февраль						
3	Классные часы по Интернет-безопасности			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
10	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
24	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Психологические тренинги с группами риска			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		
Март						
3	Классные часы по финансовой грамотности			Заместитель директора по ВР, классные руководители		

10	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
24	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Психологические тренинги с группами риска			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		
Апрель						
7	Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог, преподаватели физической культуры		
14	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
28	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Психологические тренинги с группами			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		
Май						
5	Классные часы на тему «Позитивное мышление»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педа-		

				гог социальный, педагог-психолог		
12	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
26	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
Весь месяц	Психологические тренинги с группами			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог		
Июнь						
2	Классные часы на тему «Занятость в летний период»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		
9	Заседание Совета профилактики			Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог		